

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ КАТЕГОРИИ «САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ» ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Андриади И.П.

Московский городской педагогический университет
Россия, 129226 Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4
Тел. 84991815273 E-mail: info@mgpu.ru

Термин «самоактуализация» не является принципиально новым. Впервые был сформулирован К. Гольдштейном в 1939 году, но до сих пор не потерял своей актуальности. Создатель теории самоактуализации А. Маслоу, заимствовал данный термин и стал использовать его в более широком смысле. Однако категорию «самоактуализация» - self-actualization - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих возможностей и способностей, помимо А.Маслоу использовал К. Роджерс, в то время как другие психологи употребляли такие термины, как «самореализация» - self-realization или «реализация своих возможностей» - self-fulfillment (Э.Фромм и А.Адлер). Понятие «самоактуализация» получило широкое распространение как одно из центральных категорий современного гуманитарного знания. Самоактуализация как процесс и как результат имеет определенные характеристики, сопровождается «вещественными», измеримыми поступками и достижениями. Любое достижение в процессе самоактуализации не следует рассматривать как финальное, окончательное, а лишь как новую предпосылку к росту и более высокому достижению. Проблема самоактуализации человека всегда была достаточно актуальной. А.Маслоу утверждал, что только 1% взрослого населения достигает самоактуализации. И сегодня актуальность проблемы по-прежнему остается высокой, учитывая, что человек, достигший уровня самоактуализации, добивается полного использования своих талантов, способностей, потенциала. Ряд исследователей отмечают тенденцию роста ценности здоровья, профессионального самоопределения и самореализации. Ментальная направленность устремлений показывает некоторую размытость, разбросанность представлений о главных жизненных ценностях, однако четко обозначает некое проблемное поле, на основании которого можно судить о пристрастиях молодежи. Сегодня молодежь больше ориентирована на индивидуальные ценности, однако, почти каждый шестой из опрошенных студентов имеет низкую осмысленность жизни и испытывает трудности при нахождении для себя смысла в любом времени жизни, прошлом, настоящем или будущем. Проблема самоактуализации имеет комплексный междисциплинарный характер, целесообразно остановиться на особенностях использования данной категории зарубежными и отечественными учёными, концепции которых дополняют друг друга, что позволяет преодолеть односторонность понимания существа понятия. Как показывает ряд исследований, самоактуализация молодежи в большей мере связан не с ее учебной деятельностью в рамках образовательного учреждения, а деятельностью внеучебной. Что с очевидностью указывает на потерянные потенциалы образовательного процесса. Говоря о многоплановости, многофакторности понятия оно наиболее разработано в философском и психологическом аспектах и в меньшей степени - в педагогическом. В тоже время очевидна необходимость конкретики его существа для педагогической поддержки самоактуализации студентов в образовательном процессе.