

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ «ДЕТСКИЙ САД – ЭТАЛОН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Мартиросова О.А., Потапова Т.В.¹

Государственное образовательное учреждение детский сад №1820
комбинированного типа. Россия, 119192, г. Москва, ул. Винницкая 11, к.1,
Тел./факс (495)9321174; e-mail: Julivp77@gmail.com

¹Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, НИИ физико-химической биологии имени А.Н. Белозерского, отдел математических методов в биологии. Россия, 119992, г. Москва, Воробьевы горы, МГУ, Тел.: (095)939-55-06, факс: (095)939-31-81, e-mail: potapova@genebee.msu.ru

Дошкольное детство – самое благоприятное сенситивное время развития личности. В благотворной почве легко взрастить разумное зерно. При внедрении программы «НАДЕЖДА» в образовательную область по физическому воспитанию для интегрированного решения задач: (1) укрепление и сохранение здоровья в нынешних экологических условиях; (2) повышение уровня экологической культуры дошкольников, - использовались и закреплялись знания детей, приобретенные ими ранее на других занятиях, вместе с сообщением о чем-то новом. На занятиях физической культурой мы проводили параллели между экологическими условиями и здоровьем человека. У детей расширялись знания об окружающей среде, они настраивались на правильное ее восприятие. Дети узнавали, как опасны загрязнения воды, воздуха, почвы и как правильно вести себя на природе. Идея включения игры в процесс обучения привлекал внимание педагогов издавна. Игра может быть формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания нравственно-волевых качеств. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, происходит одновременно с формированием позитивного отношения к окружающим людям и к окружающему миру в целом. Есть и еще одна важная сторона у игры: знания о природных явлениях и живых существах, вызвавшие эмоциональный отклик у детей, быстрее будут усвоены и войдут в самостоятельную игровую деятельность детей, чем знания, которые воздействуют лишь на интеллектуальную сторону личности дошкольника. Например, включение игровых сюжетов в занятие «Веселые путешественники» (которое дает общее представление о походе, о туристическом снаряжении, об одежде, о необходимых вещах в походе) помогает сформировать у детей интерес к путешествиям, развивать инициативность, самостоятельность, освоение основ жизнеобеспечения в природе; развитие наблюдательности, умение использовать приобретенные ранее навыки в нестандартных условиях; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи; развивать двигательные способности. *«Мотивы игровой деятельности отражают более непосредственное отношение личности к окружающему: значимость тех или иных ее сторон переживается в игровой деятельности на основании более непосредственного отношения к их собственному внутреннему содержанию».* (С.Л. Рубинштейн)