

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЭТИКА»

Короткова О. В.

(Россия, Москва)

На базе междисциплинарного подхода сделана попытка построения новой образовательной программы «Экологическая этика». Расширенное толкование экологической тематики с привлечением философии и психологии помогает студентам выработать собственное мировоззрение.

«Я думаю, что все переживаемое ныне находится в теснейшей связи с той легкомысленной небрежностью, с которой русское общество поколениями относится к вопросам народного образования.»

(В. И. Вернадский)

«Нет для нации более важной задачи, чем развитие системы образования и воспитания и передачи эстафеты знаний, особенно в период ломки... Именно та нация, которая сумеет сегодня создать более совершенную систему «Учитель», сделается лидером XXI века...».

(Н. Н. Моисеев)

Современный мир стремительно меняется; возникают новые области научного знания, новые научные открытия заставляют пересматривать сложившиеся взгляды и традиции, стал привычным термин «информационный этап» развития общества как характеристика наивысшего уровня обобществления в экономике, политике, социологии; взаимосвязанности и взаимозависимости самых разных сфер жизни и деятельности людей.

Однако налицо кризисные явления самого разного рода, что иллюстрирует замедленную адаптацию общественного сознания к происходящим переменам. В условиях рыночной конкуренции

ценность личностных устремлений, мораль и гуманность стремительно теряют свои позиции. Практически все попытки и усилия преодолеть кризис, как на международном уровне, так и внутригосударственные, малоэффективны. Очевидно, не до конца выяснены причины возникновения кризиса, условия его проявления, а следовательно, часто силы и средства по преодолению возникших проблем направлены не туда.

Пожалуй, наиболее остро ощущает эту кризисную современность именно молодое поколение. Сложность вступления во взрослую жизнь в настоящее время добавляет свой драматизм, ведь общество часто не может предложить адекватных критериев и ценностной жизненной ориентации, поскольку само устремлено в погоню за прибылью, комфортом, удовлетворением всевозможных и часто, к сожалению, не духовных потребностей. В Доктрине информационной безопасности РФ подчеркивается, что наибольшую опасность в сфере духовной жизни представляет *«неспособность современного гражданского общества России обеспечить формирование у подрастающего поколения общественно необходимых нравственных ценностей, патриотизма, гражданской ответственности за судьбу страны»*.

Когда-то вопросам морали и нравственности посвящались занятия по религии и богословию. В советские времена идеология все же воспитывала патриотизм, преданность родине и народу, коллективизм, самоотдачу. Что же происходит с образованием сегодня? Чему отдается предпочтение? Какие цели ставит современное образование?

К безусловным преимуществам знания всегда относилось то, что оно не связано национальными и другими границами, а также обладает свойством умножаться в процессе передачи. Но очень сложно подсчитать, например, плюсы и минусы от включения России в Болонский процесс. Цена перехода на систему бакалавр-магистр парадоксальна: при составлении учебных программ вузы, не желая терять накопленный десятилетиями потенциал возможностей профессиональной подготовки, резко сократили аудиторные часы социально-гуманитарного блока на младших курсах.

В результате, в то время как мир открылся нам со всем многообразием знания как о мире человеческом и социальная компетентность объективно стала условием выживания и мира, и индивида, «технически передовое» человечество несется без разбору за новыми продуктами потребления, и все новые конфликты и напряжения требуют все большей компетентности именно в сфере гуманистической, минимизируются как раз возможности прямого контакта преподавателя и студента в рамках блока социально-гуманитарных дисциплин, которые и задают ценностные координаты, являясь не менее, а скорее более фундаментальной составляющей любого образования.

Обращаясь к В. В. Путину на Международном научно-практическом форуме в 2001 году, молодые ученые России отмечали, что «...в России до сих пор отсутствуют целевые государственные образовательные программы, способствующие воспитанию высоких нравственных качеств и профессиональной подготовке специалистов, способных решать различные задачи устойчивого развития с учетом быстро меняющейся ситуации в стране и мире. Мы полностью разделяем тезис, что страна, которая первой сможет построить систему образования на ноосферных началах, будет культурным лидером цивилизации в наступившем веке. Мы просим разработать государственную программу поддержки молодежи в науке и образовании».

«В основе любой цивилизации лежит образование. Сегодняшние проблемы сможет решить только интеллигентное общество. Поэтому в наступающем веке центральная фигура гражданского общества – учитель, а не коммерсант и не политик. От учителя зависит будущее.» [3]

Характеризуя особенности высшей школы XXI века, академик Н.Н. Моисеев говорит о новой ответственности и новых обязанностях в сфере образования. «Надо учить так, чтобы все были способны учиться самостоятельно!», – утверждает Никита Николаевич и главными критериями качества образования называет готовность к встрече с неизвестным. «Главное – не набор фактов, а способность творчески исследовать, искать. Кроме широты зна-

ний необходима культура мышления. Здесь главную роль сыграет объединение гуманитарных и естественных знаний, их конструктивный синтез. Необходимо обучить гуманитариев естествознанию, а естественников – началам гуманитарного мышления.» [3]

*«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который необходимо зажечь.»*

(Пифагор. VI в. до н.э.)

Как известно, классическая философия всегда была очень «практическим» знанием; образ жизни Пифагора, Сократа или Платона всегда соответствовал тем морально-этическим законам и нормам, которые они воспитывали в своих учениках. К сожалению, современной молодежи не хватает таких учителей-примеров, и это сильно сказывается на состоянии современного общества.

Опыт преподавания философии, экологии и естествознания привел автора к попытке построить курс новой дисциплины *Экологическая этика* на пересечении тематики этих дисциплин с целью помочь учащимся сформировать собственное мировоззрение и адекватно реагировать на происходящие перемены. В результате выстраивается небольшой пропедевтический курс, в котором большое значение придается синтезу знания: сочетанию новейших научных открытий и исследований со знаниями древних ученых и школ. Основными принципиальными подходами являются гибкость, открытость, конструктивная эклектика и междисциплинарность. Цель курса – задача научить студентов самостоятельно исследовать, творчески решать проблемы, поэтому большое значение придается возможности коллективного обсуждения важных вопросов, что способствует навыкам ведения дискуссии, диалога.

Например, в одной из первых тем программы ведется обсуждение нового смыслового понимания термина *экология* в его расширенном философском толковании как *Закона моего дома* (от составляющих корней: *эко* – дом, жилье, среда обитания, био-

сфера, Земля; *лог* – наука, закон, порядок, норма; и *Я* – каждый человек и все человечество). В зависимости от уровня сознания *Я* понимает (или не понимает) и исполняет (или не исполняет) этот закон, в результате возникает либо гармония, либо кризис и хаос. Мерой сознания является эгоизм человека (человечества), способность его любить и беречь *свой дом*.

Очень важен анализ понятия *система* (любая: биологическая, экологическая, социальная, механическая) как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, подчиненных единой цели (смыслу, закону, функции существования). Причем подчеркивается, что более важной характеристикой являются именно взаимосвязи, а не элементы как таковые. Обсуждается принцип вложенности систем (система в системе), иерархические уровни и соподчиненность целей (цель системы более высокого уровня важнее частных целей). И здесь уместно поставить вопрос об эволюционных целях человека и человечества как малой части Природы.

Интересен также вопрос о границе системы и кризисе. Система условно ограничена, обменивается с окружающей средой потоками вещества, энергии, информации и подстраивается под изменения. Периодически в системе возникает кризис (переломный момент, выбор дальнейшего пути) как необходимый этап эволюции системы. В зависимости от «удачности» выбора система либо укрепится, либо перестанет существовать.

В таком контексте актуально рассмотреть примеры самых разных систем (клетки, леса, реки, семьи, государства, биосферы, Вселенной) и проанализировать их эволюцию. В результате ярко обнаружатся причины современного экологического кризиса.

Следующий блок тем помогает формированию собственного мировоззрения, причем важнее поставить такие вопросы, как: «Что такое человек (физическое тело, психический и духовный мир, сознание) с точки зрения современных исследований, а также в представлениях древних культур и традиций (греческой и восточной культур)?» «Что такое судьба человека (смысл его жизни и предназначение)?», а также вопрос о свободе выбора и пре-

предопределенности. Важным результатом является осознание себя как части целого (микрокосмос и макрокосмос, человек и Вселенная) и неотделимости своей судьбы от судьбы всего человечества, природы, мира.

К блоку собственно этических тем относится вопрос «Что такое хорошо и что такое плохо?» как ответственность человека за свои поступки. В контексте аналогичных этических предписаний трех мировых и многих древних религий важно понимание *этики*, с одной стороны, как свода нравственных законов и правил, с другой – как внутреннего голоса, совести, интуиции.

В качестве материала для самостоятельного исследования студентов можно предложить книги академика Н. Н. Моисеева, в которых излагается его теория Универсального эволюционизма. Отдельными реферативными темами могут быть: развитие идей ноосферогенеза; принципы коэволюции; экологический и нравственный императивы; условия и особенности формирования Коллективного Разума; критика перевода Sustainable Development и принцип Кормчего и др.

Более плодотворным будет усвоение материала, если приложены самостоятельные усилия, сделаны конкретные практические шаги. В Московском колледже управления и новых технологий, например, это выразилось в организации студенческой научно-практической конференции «Глобальные проблемы взаимодействия человека и природы», работе студсовета и совета самоуправления, составлении экологического сборника и нового этического словаря. Также полезной формой креативного обучения стало создание студентами компьютерных презентаций по разделам и темам. Такая работа сочетает в себе одновременно исследование и глубокое понимание сути проблемы, попытку самому выразить ее в виде наглядного материала (слайды, фрагменты фильмов, схемы, музыкальное сопровождение), а главное – поделиться своими находками и открытиями со всеми остальными.

Американский физик Фритьеф Капра в своей научно-популярной книге «Скрытые связи» пишет: «Условием выживания человечества в последующие десятилетия будет наша эколо-

гическая грамотность – способность понять основные принципы экологии и жить в соответствии с ними. Поэтому экологическая грамотность должна стать первейшим качеством, требуемым от политиков, хозяйственных руководителей и профессионалов во всех сферах человеческой деятельности, а также важнейшей составляющей образования всех уровней – от начальных и средних школ и колледжей, университетов и курсов последующей специальной подготовки.» [5].

«Экологическая грамотность – понимание организационных принципов, выработанных экосистемами для поддержания паутины жизни. Второй шаг на этом пути – кардинальный пересмотр наших технологий и социальных институтов, для устранения разрыва между человеческими изобретениями и устойчивыми природными системами.» [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов О.П. Семинар «Синергетика». – М.: МГУ, 2003.
2. Далай-Лама. Этика в новом тысячелетии. – М.: София, 2003.
3. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. – М.: Устойчивый мир, 2002.
4. Фр. Капра. Паутина жизни. – Киев: София, 2003.
5. Фр. Капра. Скрытые связи. – Киев: София, 2004.
6. Лесков Л. В. Нелинейная Вселенная: новый дом для человечества. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003.
7. Губин В. Д. Основы философии. – М.: Форум – Инфра-М, 2004.
8. Концепции современного естествознания под ред. Самыгина С. И. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
9. Дальке Р. Кризис как шанс начать жить лучше. – С.-Пб: Изд.группа «Весь», 2006.

NEW EDUCATIONAL PROGRAM “EKOETIKA”

Korotkova O. V.

(Russia, Moscow)

An attempt has been made to work out a new educational programme «Ecological Ethics» on the basis of intersectoral approach. Including philosophy and psychology into ecological themes helps students work out their own worldviewing.