

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВОЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Голицына И. А.

(Россия, Ярославль)

Рассматриваются вопросы социально-педагогической поддержки будущих офицеров преподавателями военного вуза. Особая фасилитирующая деятельность преподавателя военного вуза может привести к позитивным изменениям личностных характеристик курсантов, поможет избежать им жизненных ошибок.

Введение. Идея социально-педагогической поддержки инновационна для российской высшей школы, в том числе, и в большей мере, для высшей военной школы. В настоящее время авторитарная педагогика средней общеобразовательной школы заменяется личностно-ориентированной педагогикой, в то время как в высшей военной школе, ввиду ее специфики, по-прежнему доминируют авторитарные подходы. Переход из системы личностно-ориентированного обучения в жестко-регламентированную среду с авторитарным стилем руководства болезненно воспринимается вчерашними школьниками, как правило, недостаточно информированными и недостаточно подготовленными к жизнедеятельности в указанной среде. Социально-педагогическая поддержка, осуществляемая преподавателем военного вуза и востребуемая будущими офицерами, особенно в начальный период обучения, может выполнять роль личностно-ориентированного компонента в системе авторитарного военного образования.

Социально-педагогическая поддержка как педагогическая задача. Поддержка, согласно А. Реберу (A. Reber) [1], есть предоставление того, что необходимо, обеспечение благополучия или улучшения, в том числе «поддержка» может рассматриваться как обеспечение комфорта, признания, одобрения, подбадривания другому человеку. Такая поддержка может быть в значительной степени психологической по характеру, принимая формы укрепления эго; она может быть в виде помощи в составлении определенной программы действий, предоставления однозначного совета в решении проблем. Идея поддержки обучаемых и обучающихся в процессе обучения рассмотрена К. Роджерсом, создавшим в сороковых годах XX века стиль преподавания, центрированный на ученике [2].

О.С. Газман определяет педагогическую поддержку как превентивную и оперативную помощь детям «в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; помощь, связанную с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением) [3]. Социально-педагогическую поддержку определяют как деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности.

В нашем исследовании мы рассматриваем понятие социально-педагогической поддержки будущим офицерам как поддержки, оказываемой преподавателями военного вуза будущим офицерам в саморазвитии, в преодолении жизненных проблем, являющихся потенциальными источниками личностных кризисов. В роли субъектов поддержки мы рассматриваем не социальных педагогов (таковые отсутствуют в военном вузе), а преподавателей, имеющих специальную предметную и психолого-педагогическую подготовку. Учитывая, что вчерашний школьник впервые сталкивается со многими проблемами существования в военизированной замкнутой среде военного вуза и не имеет

достаточного опыта самостоятельного решения жизненных проблем, социально-педагогическая поддержка будущих офицеров может рассматриваться в качестве педагогической задачи. До настоящего времени не было исследования, относящегося к возможности оказания социально-педагогической поддержки будущим офицерам преподавателями и рассмотрения этого вида деятельности в качестве целевой функции преподавателя. Деятельность по оказанию поддержки учащимся, студентам рассматривается, в основном, как деятельность профессионального педагога или психолога; осуществляется либо во внеучебной деятельности, либо в процессе обучения, но при этом используются возможности преподаваемой дисциплины *гуманитарного* направления: педагогики, психологии. Поддержка курсантов военных вузов является составной частью деятельности либо военного психолога (как специалиста по сопровождению *воинской* деятельности), либо в качестве деятельности преподавателя, у которого предметом поддержки не является процесс совместного с курсантом определения путей преодоления трудных жизненных ситуаций, являющихся потенциальными источниками личностных кризисов.

Определение направлений деятельности по социально-педагогической поддержке будущих офицеров. Исходя из того, что социально-педагогическая поддержка будущих офицеров направлена, прежде всего, на поиск решения проблем самими курсантами, в основу направлений деятельности была положена классификация собственных проблем курсантов. С этой целью в ходе пилотажного исследования были опрошено 175 курсантов, которым было предложено указать три проблемы, которые «на сегодняшний день» им кажутся трудно разрешимыми, устойчиво негативно влияют на их эмоциональное состояние. Данные проблемы предложено перечислить в порядке уменьшения интенсивности воздействия. Лишь семь человек из 175 опрошенных ответили, что трудно разрешимых проблем нет. Выявленные проблемы (кажущиеся курсантам неразрешимыми) были разделены на три основных класса: проблемы освоения учебной деятельности

в военном вузе, проблемы служебной деятельности, проблемы замкнутой социальной военизированной среды. На основе данных классификации личностных проблем курсантов, данных анкетирования в ходе пилотажного исследования, в котором приняли участие 974 человека (из них 863 курсанта), была составлена процессуальная модель социально-педагогической поддержки будущих офицеров. Одним из наиболее значимых направлений деятельности по социально-педагогической поддержке курсантов (в соответствии с выявленными проблемами) для нас представлялось направление, связанное с поддержкой в обучении.

Поддержка в обучении была направлена на решение следующего блока проблем, определенных самими курсантами в ходе исследования:

- различия в организации обучения в школе и в военном вузе;
- отсутствие должного соответствия между школьной базовой подготовкой и уровнем востребованности знаний в военном вузе;
- противоречие между требованиями успешных результатов обучения и временными возможностями подготовки к занятиям;
- проблемы совмещения служебной и учебной деятельности;
- отсутствие времени на чтение дополнительной учебной литературы и расширение кругозора.

Содержанием деятельности по социально-педагогической поддержке в обучении:

- пропедевтика затруднений через систему довузовской подготовки;
- проведение установочной лекции и индивидуальное консультирование по организации учебного процесса в военном вузе;
- знакомство с видами учебного контроля и нормативной документацией;
- функционирование военно-научного общества;
- рейтинговая система оценки знаний курсантов с учетом исполнения ими служебной деятельности;

- методика использования имитационных средств, ролевых игр, направленных на формирование командирских навыков, на предупреждение кризисных состояний личности, связанных с различными формами итогового контроля; методические занятия;
- проведение занятий-тренажеров с разделением лидерства;
- установка на преодоление; социальное закаливание; терапевтическое воздействие занятий.

Мы рассматриваем возможности деятельности по социально-педагогической поддержке обучаемых как во время проведения учебных занятий, так и во внеучебное время.

В качестве критерия эффективности деятельности преподавателя по социально-педагогической поддержке в процессе обучения нами рассматривается результативность обучения.

Не умаляя значимости всех использованных в ходе опытной работы средств поддержки в обучении, мы (в качестве иллюстративного примера) остановимся на таком средстве поддержки как методические занятия.

Согласно отзывам из войск, ежегодно представляемым в военный институт на выпускников, в качестве одного из недостатков профессиональной подготовки приводятся данные, относящиеся к методической подготовке молодых офицеров. Недостаточно сформированные умения организации занятий с личным составом препятствуют адаптации молодых офицеров к служебной деятельности, затрудняют адаптацию к условиям военной службы вновь прибывших военнослужащих срочной службы. Таким образом, создается дискомфортная психологическая ситуация, что в условиях необходимости поддержания эффективного взаимодействия воинского коллектива вряд ли является допустимым. Методические занятия, проводимые будущими офицерами на специальных кафедрах, осуществляются на заключительном этапе обучения. В результате на момент окончания вуза курсанты не имеют достаточного опыта проведения занятий.

По нашему мнению, методические навыки могут быть выработаны у выпускников военного вуза только в том случае, если

данный вид деятельности будет осуществляться, начиная с первого года обучения. При этом не столь существенным является отсутствие в расписании тактико-специальных дисциплин. Наш опыт свидетельствует о том, что методические занятия, к проведению которых привлекаются на кафедре математики как младшие командиры, так и рядовые курсанты, способствуют постепенной и планомерной выработке методических умений. Планирование данной деятельности предусматривает различные подходы в подготовке курсантов в зависимости от их предыдущего жизненного опыта и от его характера. Бывшие военнослужащие, как правило, теряются, когда речь заходит о подготовке содержательной части занятия: сказывается длительный перерыв в учебной деятельности; но такого рода обучаемые не имеют проблем исполнения уставных требований при проведении занятия. Последнее обстоятельство препятствует проведению занятия вечерним школьникам, особенно выпускникам сельских школ, которым, зачастую, сложно соблюдать уставные требования, имеются и проблемы с математической подготовкой. Подготовку к методическому занятию мы осуществляем в форме ролевой игры, при этом данную игру мы проводим отдельно для «успешных» (по знаниевой базе) выпускников школ, для активных и уверенных в себе первокурсников. На этих «репетиционных» занятиях курсанты не только учатся сообщать определенный объем информации, но и своего рода актерскому мастерству, представляя себя в роли командира и преподавателя. Особенно это важно для тех курсантов, которые в реальной действительности не исполняют эти обязанности. Курсанты обдумывают различные возможные затруднения своих «подчиненных-обучаемых», их возможные вопросы и собственную реакцию в соответствующей ситуации. Будущие офицеры учатся подводить итоги, комментировать ответы, оценивать. При этом мы обращаем большое внимание на вопросы, которые мы называем «психологизацией учебных занятий». Мы считаем, что ролевая игра в этом случае оказывает значимое влияние на всех курсантов, участвующих в ней как на стадии подготовки к методическому занятию, так и во время

его проведения. Следует отметить, что продолжительность исполнения роли командира и преподавателя курсантом в течение одного занятия зависит от продолжительности его обучения в военном вузе и от личностных характеристик. В первом семестре, как правило, курсант исполняет подобный вид деятельности в течение трети занятия, затем половины и так далее. Преподавателем, безусловно, учитывается содержание занятия при выборе формы его проведения, количество и сложность рассматриваемых учебных вопросов.

Несомненно, организация подобных занятий в какой-то мере усложняет деятельность преподавателя, но эффект социально-педагогической поддержки не вызывает сомнения.

Это и другие вышеуказанные средства социально-педагогической поддержки будущих офицеров в процессе обучения в военном вузе были использованы нами в ходе опытной работы.

Для проведения опытной работы (в ходе формирующего эксперимента) были сформированы экспериментальная (46 чел.) и контрольная (47 чел.) группы, каждая из которых состояла из двух учебных групп (по одной с каждого из двух факультетов). Исследование носило лонгитюдный характер, в ходе которого участвовали курсанты одних и тех же учебных групп в период обучения в военном вузе с первого по четвертый курс включительно. Возраст испытуемых на начало формирующего эксперимента от 17–20 лет до 22–25 лет по окончании. Состав однополый – мужской.

При отборе испытуемых учитывались следующие факторы:

- уровень общеобразовательной подготовки по математике, так как в ходе эксперимента использовались возможности данной дисциплины для формирования качеств личности, способствующих поиску решений жизненных задач, а также возможности преподавателя осуществлять социально-педагогическую поддержку будущих офицеров в процессе обучения конкретной учебной дисциплине;
- однородность по возрастному и половому признакам;

– однородность данных, полученных группой профессионально-психологического отбора.

По завершении каждого этапа формирующего эксперимента ежегодно примерно в одно и то же время осуществлялась диагностика показателей в экспериментальной и контрольной группах:

- результативности обучения математике на первом курсе по разделу, обучение которому завершается в первом семестре;
- результативности обучения математике по итогам экзаменов на втором курсе; выявление зависимости между обученностью математике и инженерным, тактико-специальным дисциплинам;
- результативности обучения математике (прочность знаний) по итогам тестирования остаточных знаний (третий курс);
- устойчивости интереса к профессии;
- уровня внутреннего конфликта и внутреннего вакуума.

По завершении опытной работы были выявлены и другие показатели: уровень адаптивности; принятие себя и других; уровень субъективного контроля; уровень психологического комфорта; уровень эскапизма.

Некоторые результаты опытной работы. В результате спланированной деятельности по социально-педагогической поддержке в течение первого семестра между экспериментальной и контрольной группами наблюдались значимые различия по итоговым результатам обучения одного из разделов математики.

Через год деятельности по социально-педагогической поддержке (в том числе в обучении) осуществлена диагностика результатов обучения курсантов специальным главам высшей математики (СГВМ). Для статистической обработки данных использован пакет статистического анализа офисного приложения Excel (двухвыборочный t -тест Стьюдента с различными дисперсиями). При уровне значимости $\alpha = 0,05$ гипотеза H_0 о несущественных отличиях среднего балла по специальным главам высшей матема-

тики была отвергнута, наблюдалось значимое различие в полученных результатах:

$$t_{\text{кр.одност.}} = 1,66, t_{\text{кр.двухст.}} = 1,99, t\text{-статистика} = 2,24, t_{\text{стат.}} > t_{\text{кр.}}$$

Мы также выяснили вопрос о наличии связи между результатами обучения математике и другим дисциплинам в экспериментальной группе. Для статистической обработки данных использован пакет статистического анализа офисного приложения Excel («корреляция»). Обнаружено наличие тесной линейной зависимости между изучаемыми дисциплинами.

Для нас были значимыми все показатели: наличие тесной линейной зависимости между результатами сдачи экзамена по инженерной дисциплине «Основы теории цепей» (ОТЦ), которая подготавливала курсантов к изучению специальных дисциплин и давала собственно значимые знания, и наличие тесной линейной зависимости между результатами сдачи экзаменов по специальным главам высшей математики (СГВМ) и социологии.

В контексте рассматриваемой темы значимой оказалась тесная линейная зависимость между результатами сдачи экзамена по СГВМ и тактике ($r_{xy} = 0,89$ – для экспериментальной группы, в то время как для контрольной соответствующий коэффициент корреляции составил $r_{xy} = 0,58$). Это позволяет сделать вывод о большей степени развитости умений в определении подходов к разработке стратегий решения задач (одно из необходимых условий подготовки будущих офицеров к преодолению личностных кризисов) в экспериментальной группе.

Данные результаты свидетельствуют о том, что социально-педагогическая поддержка в обучении курсантов, выбранные методики проведения практических занятий по математике, в том числе основанные на структурном подходе и учитывающие воспитательные возможности занятия, в значительно большей степени влияют на изучение профессионально значимой дисциплины «Тактика», чем стандартные подходы.

Так как обучение математике в военном вузе имеет четкую военно-прикладную направленность на обеспечение профессиональной подготовки, то представлялось актуальным проверить прочность усвоенного материала по некоторым вопросам математики, востребованным при изучении инженерных и специальных дисциплин.

Таблица 1. Результаты сдачи экзаменов и тестирования по математике (данные трехлетней формирующей опытной работы)

	Результаты сдачи экзамена по математике						Тестирование 3 курс	
	Вступит. экзамен		АГ 1 курс		СГВМ 2 курс			
	группы							
	Эксп	Контр	Эксп	Конт	Эксп	Конт	Эксп	Конт
5	5	3	9	4	9	3	7	3
4	9	14	8	7	9	7	14	6
3	32	30	28	34	28	36	23	30
2	–	–	1	2	–	1	2	8
Ср	3,41	3,43	3,54	3,28	3,63	3,26	3,56	3,085

На третьем курсе в контрольной и экспериментальной группах было проведено тестирование остаточных знаний по аналитической геометрии.

Выбор данного раздела математики был обусловлен тем, что именно по данной дисциплине были выявлены различия в результатах обучения в экспериментальной и контрольной группах в период обучения на первом курсе.

Для статистической обработки данных использован пакет статистического анализа офисного приложения Excel (двухвыборочный t -тест Стьюдента с различными дисперсиями). Гипотеза, что результаты не являются значимыми, была отклонена при уровне значимости $\alpha = 0,05$.

Наблюдалось значимое различие в полученных результатах:

$$t_{\text{кр.одност.}} = 1,66, t_{\text{кр.двухст.}} = 1,99, t\text{-статистика} = 2,97, t_{\text{стат.}} > t_{\text{кр.}}$$

Заключение. Таким образом, завершилась часть нашего эксперимента, связанная с изучением математики в военном вузе и ее влиянием на изучение инженерных и тактико-специальных дисциплин в плане подготовки военного специалиста, что опосредованным образом влияет на предупреждение личностных кризисов профессионального становления при вхождении в служебную деятельность в качестве офицера-специалиста.

В таблице 1 представлены данные по трем контрольным измерениям, проводимым с разницей в один год в одних и тех же группах на протяжении трех лет обучения в военном вузе, и исходные данные вступительного экзамена по математике.

При тестировании остаточных знаний по элементам аналитической геометрии курсанты экспериментальной группы показали более высокие результаты, чем на экзамене по тому же разделу математики на первом курсе, так как тестирование не предусматривало выявление глубоких теоретических знаний, выявлялось знание тех фактов и те умения, которые должны быть у курсанта в оперативной памяти.

Полученные данные, прошедшие статистическую обработку, свидетельствуют о том, что социально-педагогическая поддержка будущих офицеров влияет на качественные результаты обучения, способствует профессиональной подготовке специалиста. По завершении четырехлетнего лонгитюда среди курсантов пятого курса (на сентябрь 2005 г.) значительно большее количество претендентов на получение диплома с отличием было среди курсантов экспериментальной группы. К началу обучения на пятом курсе по результатам оценки командования подавляющее большинство курсантов экспериментальной группы были охарактеризованы как сформированные специалисты по всем направлениям полифункциональной деятельности. Результаты исследования (в данной статье приведены данные, относящиеся только к вопросам социально-педагогической поддержки в *обучении*) подтвердили выдвинутую гипотезу, что социально-педагогическая поддержка будущих офицеров является целевой функцией деятельности преподавателя военного вуза, реализация ко-

торой предполагает формирование в образовательном процессе военного вуза личностной и профессиональной успешности будущих офицеров в различных ситуациях, развитие у них командирских навыков, подготовку к полифункциональной деятельности в войсках в качестве офицера – военного специалиста, офицера-командира, офицера-воспитателя.

Социально-педагогическая поддержка будущих офицеров (как было выявлено в ходе исследования и подтверждено в результате статистической обработки данных) способствует минимизации вынужденных негативных воздействий, связанных с пребыванием курсантов в социальной среде военного вуза и максимизации факторов, содействующих успешной реализации поставленной курсантам задачи стать профессиональным офицером.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой толковый психологический словарь /Ребер Артур (Penguin). Т. 2. Пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 2000. – С. 57–58.
2. Роджерс К., Фрейдберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – С. 30 – 31.
3. Газман О.С. От коммунистического воспитания – к педагогической поддержке (http://www.ug.ru/98.07/t11_2.htm)

SOCIAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FUTURE OFFICERS IN THE MILITARY COLLEGE

Golitsyna I. A.

(Russia, Yaroslavl)

Social support of the future officers through the educational process in the military college has been considered. The special facilitate activity of the teachers- can lead to the positive changers in the personal cadets characteristics and help them avoid some life errors.