

## **ВЫСОКИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ**

**Солодова Е.А., Копытова Н. В.**

Военная академия Ракетных Войск стратегического назначения  
имени Петра Великого,  
Россия, 103074, г. Москва, К-74, Китайгородский проезд, 9/5  
Тел.: (495)338-32-23, e-mail:esolodova@rambler.ru

В настоящее время в мире развивается VI технологический уклад, связанный с созданием новой медицины на основе нанотехнологий, с развитием робототехники, новых биотехнологий, высоких гуманитарных технологий. Высокие гуманитарные технологии – это технологии сознательно проектируемого воздействия на общество. Примерами высоких гуманитарных технологий являются технологии связи с общественностью (PR), с экспертным сообществом, технологии «цветных революций», рефлексивное управление, социальные сети, блоги. Высокие гуманитарные технологии

породили когнитивные технологии. Когнитивные технологии – способы и алгоритмы достижения целей субъектов, опирающиеся на данные о процессах познания, обучения, коммуникации, обработки информации человеком и животными, на представления нейронауки, на теорию самоорганизации, компьютерные информационные технологии, математическое моделирование элементов сознания. Понятно, что развитие когнитивных технологий неразрывно связано с развитием педагогики, как науки об обучении, коммуникации, обработки информации человеком.

Уже наметились горизонты VII технологического уклада, который будет проходить под лозунгом *enhancement of man* – расширение человека. Это – ещё более продвинутый этап развития высоких гуманитарных технологий. Необходимость расширения человеческих возможностей ощущается уже сегодня: например, для того, чтобы понять ход доказательства теоремы Ферма, нужно прочитать 10000 страниц математического текста. Это означает, что математик-теоретик, закончивший мехмат МГУ в 21 год, должен ещё несколько лет штудировать математическую литературу и может приступить к собственной творческой деятельности только к 30-ти годам.

Один из путей расширения возможностей человека связан с увеличением продолжительности жизни на основе достижений в геномике и в исследовании стволовых клеток. Другой путь – педагогический, путь, связанный с поиском экономичных педагогических технологий, позволяющих осуществлять информационное сжатие постоянно растущего объёма информации. Одной из таких эффективных технологий является технология, в основе которой лежит синергетический способ освоения знания, а именно, использование трансдисциплинарного аспекта синергетики.

Действительно, синергетика является имманентно трансдисциплинарной методологией, поскольку выявляет генеральные метафоры, имеющие фундаментальное познавательное значение. Таким образом, возникают базовые мировоззренческие, методологические понятия, имеющие фундаментальное значение для всех предметных областей, а, следовательно, возникает естественное сжатие информации.