

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Копысова Н.Г.

МАОУ «Гимназия №56», Россия, 426034, г. Ижевск, ул. Удмуртская, д. 230
Тел./факс (3412)433-483, E-mail: post@labore.ru

Педагоги начальной школы со стажем работы свидетельствуют об изменениях, произошедших в детской популяции. Они характеризуют современных детей как «излишне возбудимых», «эмоциональных», «гиперактивных». Изучение сформированности произвольного внимания первоклассников Гимназии 56 с 1999 года по 2012 год показывает, что количество детей с ослабленным и несформированным вниманием достаточно велико и составляет от 23% до 33%.

Целью данной работы являлось изучение различий личностных особенностей (ведущего мотива учебной деятельности и самооценки, уровня школьной тревожности в период адаптации) первоклассников с разным уровнем сформированности произвольного внимания. Достоверность различий оценивалась с помощью критерия Пирсона χ^2 («хи-квадрат»).

Оказалось, существуют различия в самооценке ($\chi^2=13,8>7,87944$, $p<0,005$), ведущем мотиве учения ($\chi^2=9,265>7,87944$, $p<0,005$) и уровне тревожности ($\chi^2=2,77>2,70554$, $p<0,1$) в период адаптации между первоклассниками с несформированным произвольным вниманием и первоклассниками с хорошим произвольным вниманием.

Первоклассники с несформированным вниманием отличаются: более высокой самооценкой, характерной для дошкольников, демонстрируя тем самым «личностную незрелость»; чаще других в качестве ведущего мотива учебной деятельности проявляют мотивы учения связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений». Первоклассники с хорошим уровнем произвольного внимания отличаются: более реалистичной самооценкой, характерной для детей, преодолевших кризис 7 лет; чаще других в качестве ведущего мотива учебной деятельности проявляют познавательный мотив учения.

В период адаптации среди первоклассников с повышенным уровнем школьной тревожности чаще встречаются первоклассники с несформированным произвольным вниманием.

Литература.

1. Сидоренко Е.В. – Методы математической обработки в психологии. Изд.: Речь, 2000г. – 350с.
2. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб, ГП «ИМАТОН», 1999 – 184с.
3. Helpstat.ru