

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ» (МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ)

Иванова Н. Н.

Московский Городской Психолого-Педагогический Университет (МГППУ) участвует в международном движении «Инклюзивное образование». На одном только факультете «Информационные технологии» обучается 110 студентов-инвалидов, в том числе имеющих речевые проблемы как следствие патологии беременности и родов (например, дети с Д.Ц.П.). Обучение таких студентов требует привлечения специалистов по развитию речи и применения специальных методик. Использование алгоритмов развития связной речи в рисунках, разработанных на основе работ Л.С.Выготского, А.Р.Лурии, Ж.Пиаже и принципах произвольного и произвольного запоминания, даёт быстрые положительные результаты

«Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования».

Правило 6 Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограничениями.

«Образование — право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан. 1998г.

Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в России имеет почти 200-летнюю историю. 14 октября 1806 г. в городе Павловске возле Санкт-Петербурга было открыто первое учебно-воспитательное учреждение (опытное училище) для 12 глухонемых детей.

В соответствии с принятым в 1995 году Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования. Этому во многом способствовала и проведенная 15 мая 2001 года коллегия Министерства образования Российской Федерации России «Об опыте работы вузов России по обеспечению доступности высшего профессионального образования для инвалидов, на которой был принят целый ряд важных решений, направленных на расширение возможностей обучения в вузах страны лиц с ограниченными возможностями здоровья. Действенность коллегии можно оценить увеличением числа студентов-инвалидов в высших учебных заведениях. Если в 2001 году накануне коллегии по всем формам их обучалось чуть более 5400 человек в 259 вузах семидесяти двух субъектов Российской Федерации, то в 2002–2003 учебном

году количество студентов-инвалидов уже составило более 14,5 тысячи человек. В 2004 году – более 15 тысяч. (Для сравнения: в 1995 г. в вузах России обучалось всего 2,5 тысячи студентов-инвалидов).

Московский городской психолого-педагогический университет участвует в международном движении «Инклюзивное образование». Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей молодёжи и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе. Такой подход стал основополагающим элементом движения за образование для всех.

МГППУ осуществляет программу Департамента образования города Москвы «Образование детям-инвалидам». На одном только факультете Информационных технологий обучается 110 студентов-инвалидов.

В этой связи, Министр внутренних дел Великобритании Дэвид Бланкет заявил: «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».

Студенты-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата в большинстве своём имеют диагноз «детский церебральный паралич», что является следствием внутриутробной патологии (гипоксия плода, травмы плода), родовых травм, асфиксии мозга, кровоизлияния в мозг. Это приводит не только к нарушению работы опорно-двигательного аппарата, нарушению мелкой моторики рук, но и к нарушениям процессов корневой нейродинамики и несформированности сложной взаимосвязи зон мозга и речевого аппарата, без которой невозможно развитие речи, а значит общее и психическое развитие личности.

После окончания средней школы многие «нескомпенсированные речевые дети» идут продолжать обучение в колледжи и Вузы; преподаватели же этих учебных заведений жалуются на плохое усвоение ими материала, а это значит, что из них получатся плохие специалисты.

Культура речи будущего специалиста, безусловно, влияет на культуру производства, а, следовательно, на качество и конкурентоспособность конечного продукта.

Обследование (проведённое мною) показало, что среди студентов МГППУ факультета ИТ встречается довольно большое количество юношей и девушек с нарушениями речи. Это фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения связной речи, которые по тем или иным причинам не были устранены или не были окончательно устранены в дошкольный и школьный период обучения.

Коррекция звукопроизношения всегда целесообразна и желательна с психологической точки зрения, так как из-за дефектного произношения звуков могут возникать комплексы, которые ухудшают психическое здоровье и мешают гармоническому развитию личности (снижают производительность труда подготовленного университетом специалиста). В некоторых случаях она просто необходима, так как это требует профессия. Например, будущие психологи, режиссёры мультимедийных программ просто обязаны иметь безупречно «чистую» речь. Во-первых, эта необходимость обусловлена

постоянным общением их с людьми как специалистов, а во-вторых, у режиссёров связана непосредственно с озвучиванием учебных программ, картин, рекламы и т.п. Из этого следует целесообразность оказания логопедической помощи студентам в процессе их обучения. За рубежом, например, в университетах США городов Ла-Кросс и Оноляска штата Висконсин должность логопеда (для оказания текущей помощи студентам) предусматривается штатным расписанием. Там прекрасно понимают значение культуры речи и организуют специальные занятия студентов по коррекции звукопроизношения и культуре речи.

Развитие связной речи у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует занятий по определённой методике со специалистом по развитию речи. Такое же развитие речи происходит на занятиях по русскому языку и литературе. Например, в курсе русского языка существует раздел **орфоэпия**.

Орфоэпия (от греческого *orthos* – прямой, правильный и *epos* – речь) представляет собой совокупность правил, устанавливающих единообразное произношение, соответствующее нормам литературного языка. Произносительные нормы свойственны устной речи. Являясь чисто прикладным разделом курса современного русского языка, орфоэпия представляет собой очень важную его составную часть.

Орфоэпия имеет большое значение в жизни народа. Владение нормами правильного произношения облегчает общение людей, даёт возможность сосредоточиться на смысле сообщаемого, не отвлекая внимания на те или иные произносительные особенности. Орфоэпия является одной из сторон культуры речи и способствует развитию широкого языкового общения, росту общей культуры народа. Нормами орфоэпии должен владеть каждый будущий специалист и особенно тот, чья деятельность будет тесно связана с производственным коллективом.

Речь человека имеет две основные функции: мыслительную и коммуникативную. Обе эти функции затруднены у студентов, имеющих речевую патологию. Связная речь определяет мышление, мышление влияет на речь. Связная речь также развивает логику и абстрактное мышление.

Нарушение синтаксических операций у «речевых» детей проявляется не только в существенном ограничении типов используемых высказываний, но и в отклонении процесса формирования синтаксических конструкций. Подобные нарушения существенно затрудняют процесс речевой коммуникации, отрицательно сказываются на формировании познавательной деятельности, препятствуют успешному овладению учебной программой. (Как правило, студенты-инвалиды сталкиваются с определёнными барьерами в получении и передаче знаний, поскольку от них традиционно ожидается одинаковый темп и один и тот же образ восприятия и мышления).

Изучение особенностей синтаксических нарушений и разработка дифференцированных методов их преодоления является актуальной проблемой теории и практики логопедии. При решении этого вопроса перспективным является психолингвистический подход. В рамках данного подхода становится возможным определение синтаксиса как способа функционирования языковой способности на различных уровнях речевого производства.

Связная речь состоит из описания предмета (живого, неживого) и добавления к нему глаголов, которые осуществляют функцию передачи движения (мысли, действия, сюжета). В основе связной речи лежит описание предмета, что представляет собой

большую сложность для людей с речевыми проблемами. Они не знают с каких сторон можно рассмотреть предмет, затрудняются сделать полное его описание.

Предлагаемые мною алгоритмы развития связной речи позволяют описывать: отдельные предметы (съедобные и несъедобные), растения, цветы, насекомых, рыб, птиц, животных, людей по непосредственному наблюдению, обучают составлению высказывания по плану с использованием принципов произвольного и непроизвольного запоминания, облегчают процесс формирования синтаксических конструкций.

На рис.1 представлена серия предметных картинок для описания животных.

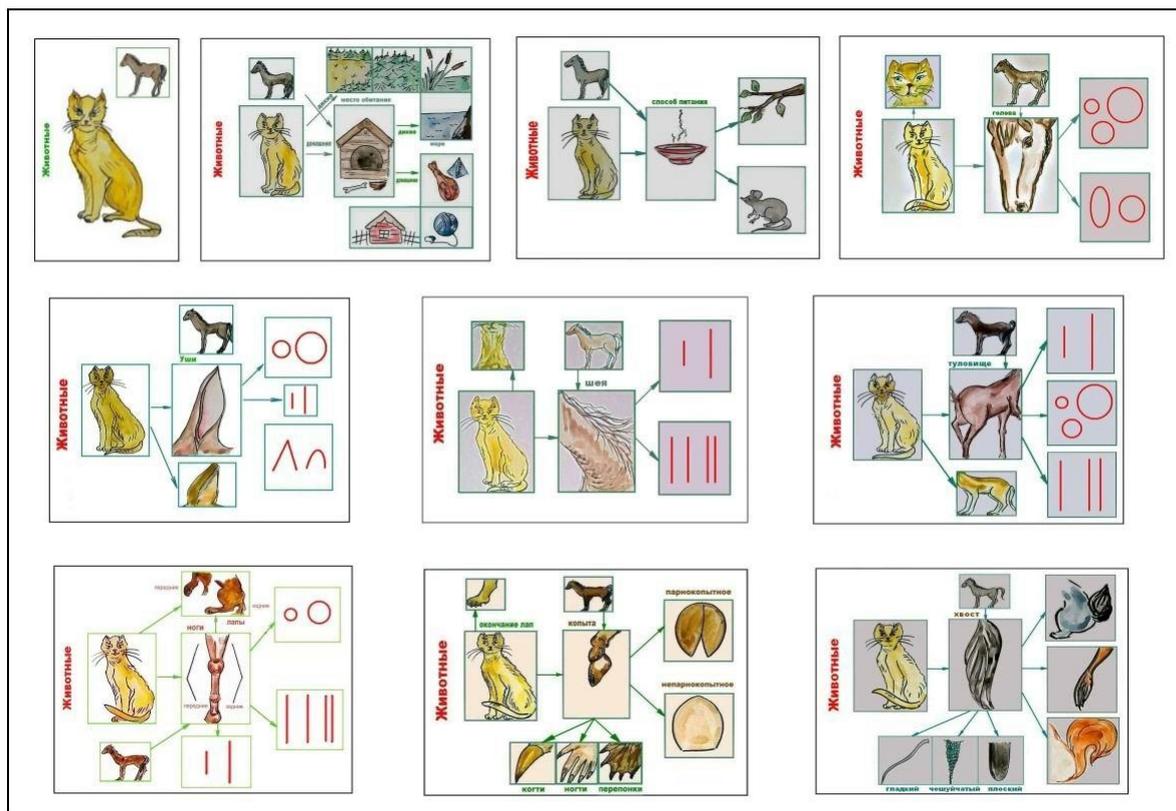


Рис.1. Серия предметных картинок для описания животных.

Описание, например, может выглядеть так:

Перед нами кошка, животное домашнее, плотоядное. У кошки голова небольшого размера, круглая, на ней маленькие, стоячие уши треугольной формы. Шея короткая, широкая. Туловище кошки вытянутое, узкое, небольшое. Лапы среднего размера, вытянутые, узкие, заканчиваются когтями. Хвост длинный, гибкий, покрытый шерстью. Кошка имеет песочную окраску.

Аналогично описывается другое животное:

Перед нами лошадь, животное домашнее, травоядное. У лошади голова большая, овальная, на ней маленькие, стоячие уши треугольной формы. Шея длинная, широкая. Туловище тоже длинное, большое, широкое. Ноги у лошади длинные, узкие, заканчиваются парным копытом, а хвост свисающий, длинный, волосяной. Шерсть лошади окрашена в коричневый цвет (лошадь гнедая).

В процессе этих описаний возможны и желательны сравнения животных.

Данная методика разрабатывалась для детей дошкольного возраста, затем была использована в школе, а в настоящее время с успехом применяется в ВУЗ-е на коррекционных занятиях по развитию речи.

Работа по этой методике формирует языковой анализ и синтез, учит внимательному отношению к семантике слова, стилистической обработке текста.

Описание предметов окружающей среды лежит в основе создания образной речи с помощью тропов (средств художественной выразительности: сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, аллегории и т. д.), что необходимо для написания художественных и публицистических текстов, например, сценариев будущих фильмов, учебных программ, рекламы. Выразительность в свою очередь является коммуникативным качеством речи.

Развитие связной речи представляет собой большую трудность на всех уровнях обучения: дошкольное, школа, колледж, вуз. Это сторона речи, которой всегда уделяется мало внимания, как правило, из-за недостатка времени. Тем не менее, это самый проблемный компонент речи, осложняющийся тем, что зона мозга, которая отвечает за монологическую речь, достигает своего развития к 25 годам, т. е. в послевузовский период.

Значение связной речи трудно переоценить для обучения и развития личности, так как она напрямую связана с развитием логики, абстрактного мышления, коммуникации. Предложенная методика позволяет в короткие сроки значительно улучшить и развить устную и письменную связную речь, что подтверждается большой практической работой логопеда.

ON THE IMPLEMENTATION OF “EDUCATION TO DISABLED CHILDREN” PROGRAMME (COHERENT SPEECH DEVELOPMENT METHODOLOGY)

Ivanova N. N.

The Moscow City Psychological and Pedagogical University (MCPPU) participates in the Inclusive Education international movement. There are 110 disabled students, including those with speech problems that arose from pregnancy and delivery pathologies (e. g. infantile cerebral paralysis) at the Department of Information Technologies of MCPPU. Teaching these students requires use of special methodology in collaboration with speech-training specialists. Pictorial coherent speech development algorithms based on works of L. S. Vygotsky, A. R. Luria, G. Piaget and principles of voluntary and involuntary memorizing yield fast positive results