

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Харламова И.Ю.

Саратовский юридический институт МВД России, каф. Информатики,
Россия, 410034, г. Саратов, ул. Соколова, 339,
Тел.: +7(845-2) 37-92-07, факс +7(845-2) 64-27-77, e-mail: iii2605@yahoo.com

Чаще всего выражение «Недостаточное содержание компенсируется избыточной формой» употребляется исключительно в негативном значении. Но всегда ли это так уж плохо? Действительно, в отличие, например от студента мехмата, студента-гуманитария очень трудно заинтересовать только содержательной стороной математического курса, ибо он изначально уверен, что математика – это сложно, скучно и поступал-то он как раз в гуманитарный вуз, чтобы быть подальше от математики.

И здесь на помощь могут прийти элементы занимательности. «Занимательность (но не развлекательность) это сильный прием... в создании мотивации интерес всегда имеет приоритет над прагматикой – человек готов тратить значительные усилия на усвоение совершенно интересного, хотя, быть может, и бесполезного знания, но как трудно заниматься каким-либо делом только из осознания его необходимости!» (А.Г. Гейн «Введение в профессию «учитель информатики» – <http://inf.1september.ru>).

Для того чтобы сделать занимательными практические занятия по математике для студентов гуманитарных специальностей автор использует традиционные игровые методики и разрабатывает собственные, одна из которых – «академбой». В этом случае группа разбивается на команды. Суммарный балл команды складывается из следующих составляющих: а) оценка правильности представленных письменных решений; б) «защита» задач у доски; в) «нападение» на защитника.

При чтении лекции автор так же использует различные элементы занимательности – это и анекдоты, рассказанные по теме, это и элементы оформления презентации (например, использование встроенных клипов), и небольшие конкурсы (например, кто быстрее найдет ошибку). Занимательной может быть и сама форма лекции (например, чтение лекции вдвоем с «подсадной уткой»). При такой подаче материала студенты становятся гораздо активнее, им психологически проще задавать вопросы и усвоение материала протекает намного успешнее, что подтвердил анализ остаточных знаний по материалам лекции (методика лекции вдвоем использовалась на установочной лекции для студентов-заочников, анализ остаточных знаний проводился через год).

Конечно занимательность – внешний фактор, который не в состоянии обеспечить полного успеха деятельности. Но в то же время занимательность может снять равнодушие, а это в работе по активизации мыслительной деятельности факт немаловажный.