

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НАПРАВЛЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ШУМА

Лисьев Г.А.

Магнитогорский государственный университет, ф-т Информатики, каф. Информатики
Россия, 455001, г. Магнитогорск, ул. Первомайская, д. 26, кв. 82, тел. (3519) 23-09-18,
E-mail: a_sys@mail.ru

Проблемная ситуация, в которую включена система образования России характеризуется следующими аспектами: 1) значительная неравносность в экономическом развитии регионов и отраслей экономической деятельности России, которая порождает неравносные потоки и эффекты самоорганизации в образовательной системе [1]; 2) детерминированная зависимость от текущих и стратегических решений правительства страны и региональных управляющих систем; 3) высокая инерционность, обусловленная необходимостью регенерации в системе «производства» основных интеллектуальных навыков: чтение, письмо, основы математики и логики; 4) повышающийся уровень «открытости» системы влиянию мировых образовательных систем и решений «мировых центров управления»; 5) растущее количество «паразитных» и «нестандартных» информационных связей, искажающих статистическое отображение системы.

Информационные связи и потоки в современных условиях порождают следующие эффекты. 1. Эффект ликвидации или сильного ослабления демпфирующих факторов, обусловленных временными (пространственными) задержками управляющих и/или информационных сигналов. Это может породить «гонку сигналов» или «неуправляемое» состояние. В этом случае управляемая подсистема, понимая «неразумность» управления просто переходит в режим «самоуправления». 2. Эффект «участия»: большой объем связей между отдельными социальными и/или экономическими агентами, которые могут быть в пределе рассматриваться как полный граф («каждый связан с каждым»), или как гиперграф, когда можно выделить группы (страты), имеющие ребра-связи «одинакового» характера между подмножествами активных агентов. 3. Эффект «гипноза»: принятие и реализация решений происходит в условиях «направленного» и «полиморфного» информационного шума.

В докладе рассматриваются возможные модели демпфирования и/или управления различными видами информационных шумов.

Литература

1. Лисьев Г.А. Моделирование неравносных состояний в экономических процессах и образовательной системы России: некоторые подходы и гипотезы // "Математика. Компьютер. Образование". Сб. трудов XV международной конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Ризниченко. – Ижевск: Научно-издательский центр "Регулярная и хаотическая динамика", 2008. Том 1. – С. 255-260.