

АКТУАЛЬНОСТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ СПОСОБАМ РЕШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Доронин А.В.

ГОУВПО «Карельский педагогический государственный университет»
185680, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, 17

В работах известных ученых психологов (Талызиной Н.Ф., Лефевра В.А., Репкина Н.В., Давыдова В.В, Щедровицкого Г.П.), речь давно идет об обучении способу решения задачи, которое позволит учителю выйти из замкнутого круга: ученик, решая сто задач, владея отдельными видами действий, не может решить сто первую задачу. Основная трудность, по мнению известных ученых, находится вне предмета: арифметики, физики, русского языка, а в области логики. Исследователи приходят к выводу о том, что педагогу необходимо иметь способ, особым образом изображенный и отчужденный от решения конкретной задачи¹.

Школьные учебники по геометрии выполняют, прежде всего, информационную функцию (передачу общественно-исторического опыта)². Система геометрических знаний, изложенная в учебнике, требует от ученика достаточно развитой логической культуры. Классический вариант содержания параграфа учебника: несколько определенных с примерами, геометрические факты и доказательства этих фактов, после чего список задач, с которыми учащиеся справляются с трудом, либо с помощью учителя, при этом каждая следующая задача воспринимается учеником как новая. В большинстве случаев возникает предубеждение, что количество задач тождественно количеству способов их решения. Усвоение которых вряд ли по силам современному школьнику. При этом основной трудности, которая заключается в логике решения задачи, не уделено должного внимания.

Будем различать способ решения геометрической задачи и решение геометрической задачи. Способ решения геометрической задачи – последовательность действий, описанных терминами логики. Решение геометрической задачи – конкретная реализация способа решения задачи.

Из-за отсутствия методики обучения способам учителю практически невозможно организовать учебную деятельность так, чтобы учащиеся усваивали способы решения геометрических задач. Сложившаяся ситуация является одной из основных причин невысокой результативности обучения геометрии.

Цель исследования разработать такую методику обучения геометрии, которая позволит обеспечить целенаправленное обучение способам решения геометрических задач.

Литература

1. *Г.П. Щедровицкий и др.* Педагогика и логика.- Касталь, 1992 г. Стр. 382-384.
2. *Орлов В.В.* . Построение основного курса геометрии общеобразовательной школы в концепции личностно ориентированного обучения. – Санкт-Петербург , 2000.
3. *В.А. Лефевр, В.И. Дубовская.* Новые педагогические технологии .-т.3, 1964 г.