

РАЗВИТИЕ СПОСОБНЫХ К ТВОРЧЕСТВУ ДЕТЕЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Солодова Л.П.

МОУ СОШ №12, Россия, 164170, город Мирный, Архангельской Области,
Молодежный 9, кв. 19., 8-911-559-24-52, relllo@atnet.ru

По мнению ученых, в обществе одаренных детей не более 3-5%, еще 10-12% могут считаться способными или творчески мыслящими. Природа дает шанс немногим, и если данные таланты не развивать в семье и школе, они могут так и остаться нереализованным шансом.

Бытует мнение, что таланту помогать не обязательно, он сам пробьет себе дорогу. Это в корне не верно. Как раз посредственность адаптируется к жизненным условиям лучше и увереннее. Одаренным же детям нужна постоянная поддержка со стороны талантливых взрослых. Своеобразно эта проблема решается в г.Мирном. Город Мирный – спутник 1 Российского Государственного Испытательного Космодрома «Плесецк».

Н.С. Лейтес условно подразделяет одаренных людей на три группы:

1. Дети с ускоренным умственным развитием, опережающие на несколько лет свой возраст.

2. Дети с ранней умственной специализацией. Они рано проявляют особую предрасположенность к какой-либо области знаний или сфере деятельности, превосходя значительно своих сверстников.

3. Дети с отдельными незаурядными способностями.

Руководствуясь выводами школьной психолого-педагогической комиссии, в среднем и старшем звеньях учителя стараются максимально использовать умственный и творческий потенциал учащихся.

По убеждению В.С.Юркевича, «любая работа с детьми должна направляться ее целью. Основная цель работы с детьми – создание такого рода... условий, чтобы одаренный ребенок в будущем мог профессионально и лично реализовать себя...». Статистика последних лет свидетельствует о том, что цель в значительной мере достигается. Более 90% выпускников поступают в высшие и средне-специальные учебные заведения, в том числе и такие престижные, как МГИМО, МГУ, МВТУ им.Баумана, военные академии им.Можайского и Дзержинского и т.д.

Литература

1. *Воронин А.Н.*, Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии. – М.: Институт Психологии РАН, 2003 год, 23 стр.
2. *Кушнарева Н.Ю.*, Моделирование, как один из методов обучения одаренных детей // Одаренный ребенок, номер 6, год 2006., стр. 12.