

## МОТИВАЦИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ

Новиков Ю.Е., Новикова А.С.

Военная академия РВСН, Москва, Россия

E-mail: [grizzly25@mail.ru](mailto:grizzly25@mail.ru)

Стремление к достижению, потребность в самовыражении может стимулировать процесс адаптации, конечным результатом которого будет некоторое сверхнормативное состояние. Основные мотивы, реализуемые индивидом в процессе адаптации, иерархически выстроены: избегание разрушения - сохранение нормального функционирования - достижение возможного оптимизма - развитие и усовершенствование. Доминирующий в настоящий момент мотив определяется исходным состоянием системы. Так, если индивид находится в состоянии дезадаптации, то доминирующим мотивом в большинстве случаев будет мотив избегания разрушения. Мотив сохранения становится главенствующим, когда нарушается уже имеющееся равновесие, например, при резком изменении условий среды. Мотив определяет возможное конечное состояние. Так, если ведущим является мотив избегания разрушения, то трудно говорить об эффективности и самовыражении. Таким образом, ближайшая цель определяется доминирующим мотивом, который, в свою очередь, зависит от исходного состояния систем. Мотив определяет возможное конечное состояние. Так, если ведущим является мотив избегания разрушения, то трудно говорить об эффективности и самовыражении. Таким образом, ближайшая цель определяется доминирующим мотивом, который, в свою очередь, зависит от исходного состояния систем.

Важнейшими составляющими психолого-педагогического обеспечения являются мотивация обучения. **Мотивация** - это соотнесение целей обучения с потребностями, запросами, интересами личности, а также осознание возможностей их достижения.

Мотивообразующих явлений известно в психологии достаточно много. К ним относятся: а) усвоение смыслового механизма преподносимых знаний о деятельности; б) общесоциальные мотивы, побуждающие заниматься данным видом учебной деятельности, исходя из социальной значимости данной профессии, т.е. зависящие от ее престижа в обществе; в) профессиональные мотивы, побуждающие воинов осваивать конкретные учебные дисциплины, которые для них профессионально значимы, т.е. необходимо обучающему убедить курсантов, что без этих знаний он не состоится как профессионал; г) познавательные мотивы – опора на интерес, который может вызвать у слушателей данная область знаний, логика поиска предмета; д) мотивы социальной идентификации, обуславливающие зависимость мотивации от групповых факторов учебной деятельности; е) утилитарные или прагматические мотивы, зависящие от того, что дадут обучаемому эти знания, что он будет иметь благодаря им в нынешней своей жизни, в ближайшей и последующей перспективе.

Потребность в достижении успеха может формироваться у обучаемых специалистов несколькими путями. *Первый (основной)* – моделирование психогенных факторов (трудностей) профессиональной деятельности в процессе подготовки. При этом обязательным условием успеха является непременно успешное преодоление трудностей. *Второй путь* – это тренинг достижения успеха путём формирования у обучаемых положительного отношения к неудаче при выполнении конкретных действий. Обязательным условием успеха в данном случае является особое отношение обучаемого к неудаче, как к очередному этапу самосовершенствования, который представляет собой ещё один, в общем-то, обычный шаг профессионального роста, исключаящий при этом всякий дискомфорт. Через несколько таких «шагов» наступает вполне закономерный успех, который может показаться даже неожиданным.

Уровень развития потребности в достижениях успеха у курсантов может проверяться в ходе профессионального психологического отбора с учётом специфики предстоящей профессиональной деятельности с помощью теста «Адаптивность», других методик, в ходе наблюдения за выполняемыми элементами действий и уровнем психической напряженности как при этом, так и после завершения действий.