

## ОБОСНОВАНИЕ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АНАЛИЗ ДАННЫХ

Мелехина Т.Л., Рустанов А.Р.<sup>1</sup>

Финансовый университет при Правительстве Р.Ф.,  
Департамент анализа данных, принятия решений и финансовых технологий  
Россия, 105187, Москва, ул. Щербаковская, 38, тел. (499)277-21-23  
e-mail: [TMelehina@fa.ru](mailto:TMelehina@fa.ru)

<sup>1</sup>Московский технологический университет, Институт комплексной безопасности и  
специального приборостроения, каф. КБ-9 «прикладная и бизнес-информатика»  
Россия, 107076, г. Москва, Ул. Стромынка, д.20, каб. 128,  
e-mail: [aligadzhi@yandex.ru](mailto:aligadzhi@yandex.ru)

В современном мире изменения происходят со скоростью, едва уловимой для обывателя. В результате информационно-технологической революции происходят удивительные изменения, о которых сложно было представить ещё в начале 21-го века.

Образовательные программы также претерпевают изменения чуть ли не каждый год. При этом, если в ГОС учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то с переходом на ФГОС ВПО в них входит перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, перечень основных образовательных технологий, используемых для формирования компетенций, перечень типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования.

Стараясь соответствовать требованиям времени и руководства, разработчики новых программ меняют название предмета, что меняет не только формат преподавания, но и саму суть дисциплины. На некоторых экономических направлениях бакалавриата вводят дисциплину Анализ данных вместо курса Теория вероятностей и математическая статистика.

Анализ данных — это процесс обнаружения в имеющихся данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных, доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности. Изучение этой дисциплины основывается на базе знаний, полученных студентами в ходе освоения Высшей математики, Теории вероятностей и математической статистики, Теоретических основ информатики. Таким образом, чисто прикладная дисциплина полностью вытеснила теоретическую.

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, полученные учащимся в ходе обучения, при этом под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Но можно ли говорить о высоком профессионализме человека, не имеющего качественной теоретической подготовки? Исчезает понятие фундаментальности в образовании. Только опытный преподаватель сможет расставить приоритеты в преподаваемой дисциплине и направить пытливого студента в нужном направлении.