

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Григорьева И.С.

Воронежский экономико-правовой институт, Экономический факультет,  
каф. Прикладной информатики и математики.

Россия, г. Воронеж, Тел. (4732)-64-46-82, E-mail [igrigori@mail.ru](mailto:igrigori@mail.ru)

Как известно, математика – это язык. Так почему бы не сказать об этом прямо? Явное обсуждение лингвистико-математических связей можно использовать в процессе преподавания математики. Например, так.

1. Показать отличие математического языка от обычного. Математический язык – высоко формализованный. Именно это делает его таким трудным. Желательно явно обратить внимание слушателей на эту особенность. Для тренировки формализации можно использовать задачи как из математики, так и из математической лингвистики.

2. Показать сходство математического языка с обычным.

Только один пример: в языке существуют омонимы, т.е. внешне одинаковые слова, имеющие разный смысл. В математике, как ни странно, это явление также присутствует. Например, привычный знак равенства может иметь до десятка различных смыслов!

3. Использовать лингвистико-математические задачи для оживления занятия, для развития логических и эвристических навыков студентов. Как, например, такую задачу: «Что означало в старом русском языке слово "полтретья"? А откуда возникло слово "полтора"?»

4. Языковые примеры можно использовать при изучении отдельных математических теорий. Например, теории отношений.

Ясно, что "столкновение" языка и математики вызовет любопытство и удивление. Кроме того, оно покажет, что математика не такая уж скучная и ненужная наука, какой (чего греха таить) ее считают многие студенты. Наоборот, она пронизана связями с самыми разными сторонами действительности.

Автором накоплен большой набор примеров и задач описанного плана, а также обширный опыт их использования в преподавании математики, информатики и связанных с ними дисциплин.

### Литература.

1. Григорьева И.С. Сколько ног у страуса? //Квант, № 5, 1995, с. 13.
2. Григорьева И.С. Разумно или логично? //Квант, № 3, 1998, с. 30-31.
3. Григорьева И.С. Такой простой знак равенства. //Математика в школе, № 10, 2000, с.53–54.
4. Григорьева И.С. Присмотрись к словам. //Математика в школе, № 1, 2001, с.38–40.
5. Григорьева И.С. Чем мама похожа на синус? //Математика в школе, № 1, 2003, с. 77.
6. Григорьева И.С. Такие разные отношения. //Математика для школьников, № 4, 2007, с.54-63.
7. Григорьева И.С. На что похоже "больше"? //Математика для школьников, № 1, 2008, с. 56-68.