

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Листрова Л.В., Листров Е.А.

Воронежский государственный университет,  
г. Воронеж, (473) 523 7 81, listrovalv@yandex.ru

Процесс активной разработки и внедрения образовательных технологий, ориентированных на использование в учебном процессе электронно-вычислительных машин, начался в нашей стране в середине 70-х годов прошлого века.

На *первом этапе* информатизация развивалась в основном в высшей школе. Первыми центрами информатизации образования стали высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Омска, Новосибирска. Задачей *второго этапа* информатизации (примерно до 1995 г.) было завершение организации обязательного изучения информатики с использованием компьютеров (как в системах профессионального образования, так и в системе допрофессиональной подготовки специалистов) и широкое использование оборудования кабинетов вычислительной техники в преподавании других общеобразовательных предметов и спецдисциплин. Компьютер стал рассматриваться как инструмент обучения. *Третий (современный) этап* информатизации образования характеризуется использованием мощных мультимедийных компьютеров и компьютерных телекоммуникаций.

Появление мультимедиа технологий, по мнению специалистов, обозначило границу двух информационных эпох: книгопечатания и глобальных компьютерных технологий. В этот период появляется новый вид учебных изданий, получивших название ЦОР – цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, мультимедийные презентации, медиалекции и т.п), и автоматизированных дидактических средств (компьютерные тесты, тренажеры, обучающие системы и др.).

В систему подготовки специалистов активно внедряются экспертно-обучающие профессионально ориентированные системы (ЭОПОС) и компьютерные дидактические игры, реализующие принципы контекстного обучения (моделирующие условия будущей профессиональной деятельности и анализирующие поведение обучающегося в этих условиях).

Развитие мультимедиа способствовало расцвету Интернет (прежде всего, сервиса WWW) и интерактивного телевидения. Как свидетельствуют публикации, к 1999 году наблюдается использование Интернет в учебной, научной и методической деятельности образовательных учреждений России. В настоящее время практически все российские вузы имеют прямой доступ к Интернет. Большой популярностью пользуется Web-сервер Министерства образования РФ «Информика», который стал не только своеобразной информационной базой для студентов и преподавателей, но и путеводителем по Интернет. Он содержит большой объем информации в базах данных и информационных системах: «Вузы России», «Законодательство об образовании», «Нормативные и распорядительные документы Минобразования России», «Диссертационные советы», «Учреждения среднего образования», «Образовательные стандарты», «Научные учреждения сферы образования», «Периодика системы образования on-line», «Дистанционное образование», «Информационные технологии», «Путеводитель по Интернет» и другие.

Развитие интернет-технологий способствовало открытию центров дистанционного обучения. Большой интерес как у обучающихся, так и у преподавателей вызывают телекоммуникационные образовательные проекты, которые во многих странах мира стали неотъемлемой частью учебного процесса, а также телеконференции, проводимые в режиме on-line. Оценивая перспективность внедрения телекоммуникации в образование, исследователи обычно отмечают следующее: телекоммуникации стимулируют познавательную активность обучающихся; способствуют углублению гуманитарных аспектов обучения; актуализируют межкультурные контакты.