

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Макарова О.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №56»,
Россия, 426034, г. Ижевск, ул. Удмуртская, 230,
Тел.(3412)433483, факс (3412)433483
E-mail: makarova_sch56@bk.ru; yavka@list.ru

Особый смысл междисциплинарность приобретает в свете компетентного подхода к образованию в новых ФГОС, где основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей. Основной технологией развития ключевых компетентностей является технология проектной деятельности, которая совмещает в себе личностно-ориентированный подход, использование современных информационных технологий и самостоятельную работу учащихся по выявлению и решению собственно значимой проблемы. Рассмотрим модель технологии создания образовательного проекта. Отправной точкой модели и первым этапом в технологии является этап определения основной проблемы и метапредметной темы проекта. На нем происходит создание команды учителей разных дисциплин, определяются компетентности, которые нужно формировать у учащихся в данном проекте, задаются векторы - направления для реализации второго этапа, на котором определяются и конкретизируются цели проекта, происходит формирование проектных задач, прогнозируются результаты проекта, разрабатываются критерии оценки творческого продукта. Узлы-точки, взаимодействуя друг с другом, создают третий уровень в представленной модели и третий этап технологии, на котором происходит организация проектной деятельности учащихся. На данном этапе происходит организация взаимодействия в группах, координация деятельности по созданию продукта и отслеживание процесса развития каждого обучающегося. На последнем заключительном этапе создаются условия для предъявления учащимися результатов своей работы в проекте в виде открытой защиты творческого продукта и рефлексии собственной деятельности. Экспертами при защите проекта выступают учителя, родители, оценивающие сформированные компетентности обучающихся, заноса их в систему электронного мониторинга (КЭМ) созданного в гимназии.

