

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новикова Г.В.

Факультет педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия, 119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1 стр. 52, (495) 939-42-81, E-mail: novikg@rambler.ru

Главным вызовом педагогической профессии в настоящее время является огромный разрыв между декларируемыми целями педагогической деятельности и реальностью современной образовательной среды школы и вуза. Несмотря на принятый стандарт профессии педагога, отсутствует единое понимание профессиональных функций педагога, компетентностный подход не дает надежных измерений для оценки готовности педагога к профессиональной деятельности. Дефицит педагогических кадров в школах России неоднократно обсуждался в Российском Союзе Ректоров, по официальным данным этот дефицит составляет от 1% до 10%, в среднем 3,7% [1].

Педагогическое образование страдает от недостатка педагогической практики и необходимости освоения множества теоретических концепций и подходов. Будущие педагоги обязаны изучить различные понятийные системы: кроме общепринятых личностно-ориентированного и компетентностного подходов, в программах обучения представлены системный и системно-деятельностный, аксиологический, культурологический, диалогический, коммуникативный, субъектный и антропологический педагогические подходы. Очень малое внимание уделяется непосредственно дидактике. О необходимости создания целостного образа профессии говорят ректоры педагогических вузов [2]. Даже хорошо подготовленный педагог будет испытывать сложности преподавания предмета школьникам, которые слабо овладели общеучебными умениями и навыками, таких школьников насчитывается 35% [3, С. 10].

Литература.

1. Холина М. Острота дефицита кадров в большей степени связана с недостатком учителей-предметников. [Электронный ресурс] URL: <https://rsr-online.ru/news/2024/2/20/ostrota-deficita-kadrov-svyazana-v-bolshej-stepeni-s-nedostatkom-uchitelej-predmetnikov/> (Дата обращения 10.11.2024)
2. Болотов В.А., Левицкий М.Л., Реморенко И.М., Сериков В.В. Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века: актуальность трансформации // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития : монография / Южный федеральный университет ; научный редактор Ю. П. Зинченко. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. 612 с.
3. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA□2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 28 с. (Факты образования № 2(25)).