

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степанян И.К.

Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, 125993, Москва, Россия, Ленинградский проспект, 49

Цифровая трансформация образования, курс на которую был определен Указом Президента РФ еще в 2020 году, активно набирает обороты. С одной стороны, опыт резкого перехода на дистанционные формы обучения в 2019 году открыл дорогу смешанным формам обучения, электронным учебным курсам, онлайн тренингам и электронным учебным пособиям. С другой стороны, с 2022 года педагогическое сообщество приветствует вектор перехода высшего образования от услуги к получению качественных профессиональных навыков и знаний. И особый акцент делается на дисциплины математического цикла.

Очевидно, что вместе с формами организации учебного процесса значительные изменения должны претерпеть и цифровые учебные материалы по математике. Для выявления оптимальных параметров таких учебников, мы провели опрос студентов первого курса бакалавриата Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и составили рейтинг предпочтений наших студентов, присвоив каждому варианту балл от 1 до 6.

Неудивительно, что наиболее предпочтительным для себя студенты выбрали изложение преподавателем. Это еще раз подтверждает мысль о важности роли преподавателя и нежелательности современной молодежи полного перехода к электронным формам обучения. Студенты готовы осваивать новую тему, изучая разобранные примеры и краткие учебно-методические пособия. Такие материалы должны побуждать их к самостоятельной внеаудиторной работе.

Опыт преподавания дисциплин математического цикла в Финансовом университете показал, что эффективно использовать особенности восприятия современного поколения студентов можно и нужно через новые цифровые учебные ресурсы. Их отличительными чертами должны стать:

- краткое изложение теории с визуализацией материала;
- наличие структурно-логических схем по темам;
- онлайн тренинги и тесты, в том числе обучающие, с мгновенной обратной связью;
- использование практико-ориентированного контекста;
- стимулирование самостоятельной работы студентов с использованием актуальных данных из Интернета и конструирования;
- доступность к ресурсам с любого девайса и удобная навигация.