

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Постовалова Г.А.

Россия, Москва, Ленинградский пр.,49,тел.+79265645981

В нашей стране взят курс на построение цифровой экономики. Осуществление поставленной задачи невозможно без цифровой трансформации образования, без воспитания нового поколения, обладающего необходимыми умениями, навыками, определенными качествами личности, а значит без перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого.

Национальная программа «Цифровая экономика» дает толчок для изменений в сфере образования. В Новом Федеральном государственном образовательном стандарте оговаривается необходимость формирования у каждого студента способности управлять собственным учением. Системное применение ЦТ в обучении позволит обогатить совокупность методов и инструментов учебной работы, повысить ее эффективность и привести к экономии времени как обучающихся, так и обучающихся; совершенствовать различные формы организации учебного процесса, предоставить учащимся возможности развития и удовлетворения познавательных интересов; усилить мотивацию к учению, к самостоятельному выбору образовательной траектории, к личной ответственности учащегося за результаты обучения.

Преподаватели кафедры математики давно начали использовать мощные возможности компьютерных технологий для организации процесса обучения. Создана компьютерная база задач по всем разделам и изучаемым темам, аудиторные и домашние контрольные работы с генерацией вариантов, домашние задания и самостоятельные работы к каждому семинарскому занятию с моментальной оценкой результатов, экзаменационные и зачетные билеты с генерацией индивидуального варианта для каждого обучаемого и оцениванием результата, онлайн-курс "Вспомнить все! Школьная математика для первокурсников!", компьютерный практикум. Разработка и применение компьютерного практикума дала возможность решения более сложных математических задач с использованием компьютера, а также возможность формирования обобщенных методов решения типовых экономических задач. Такая работа позволила улучшить навыки студентов в применении математических инструментов, а также повысить общий уровень их мотивации.

1. Коннова, Л.П.,Липагина, Л.В.,Постовалова, Г.А.,Рылов, А.А.,Степанян, И.К. Адаптивный онлайн-курс по математике:опыт создания и реализации // Бизнес.Образование.Право.-2020.-№1 (50).-С.436-446.

2. Коннова, Л.П.,Липагина, Л.В.,Постовалова, Г.А.,Рылов, А.А.,Степанян, И.К. Особенности создания адаптивного онлайн-курса по математике для первокурсников.//Современная математика и концепции инновационного математического образования.-2019. Т.6.-№1.-С.322-332.

3. Konnova,L., Lipagina,L., Postovalova,G., Rylov,A., Stepanyan,I. Designing Adaptive Online Mathematics Course Based On Individualization Learning.//Education Sciences.-2019. Т.9-№3.-С.182.