

## КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Щербакова М.А.

Дальневосточный государственный гуманитарный университет  
Институт математики, физики и информационных технологий, каф. Математики  
Россия, 680000, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса 68  
Тел.: (4212) 221578  
E-mail: [rabota2486@yandex.ru](mailto:rabota2486@yandex.ru)

Зачем изучать математику студентам гуманитарных факультетов? Ответ на этот вопрос достаточно подробно изложен в современной печати. Несмотря на множественность подходов к организации процесса обучения математике студентов гуманитарных факультетов, все ученые выделяют три цели обучения математике: обогащение интеллекта, формирование элементов математического мировоззрения (А.Л. Жохов, Е.В. Шикин), освоение профессионально-значимых математических методов (Т.А. Гаваза, А.А. Соловьева, С.В. Матвеева).

Существующие учебники по математике представляют собой «...не учитывающий никакой «гуманитарной специфики» куцей и формальный слепок программы профессионального математического образования...» (Н.Х. Розов). Мы полагаем, что необходимо перейти от традиционного подхода (при котором все учебники представлены по типу краткого справочника и сборника задач с решениями) к психодидактическому подходу, учитывающим особенности состава и строения ментального опыта студентов гуманитарных факультетов.

М.А. Холодная пишет: «способность к саморегуляции интеллектуальной деятельности – важнейший ресурс интеллектуального роста человека». Для того чтобы студент мог управлять работой своего интеллекта, мы должны научить его: планировать свою интеллектуальную деятельность; предвосхищать результаты своей деятельности; оценивать собственные знания в предметной области; предотвращать и искать собственные ошибки; аргументировать свои «интеллектуальные поступки» (т.е. объяснять, почему он сделал то или иное действие).

Отметим особенности разрабатываемого нами учебного пособия по сравнению с традиционными пособиями.

Во-первых, учитывается специфика гуманитарного познания.

Во-вторых, предполагается максимальная вовлеченность студента в работу с пособием, обеспечиваемая созданием смыслового пространства. Это делается с тем, чтобы студент имел возможность усваивать математические понятия в более широких мировоззренческих и межпредметных связях.

В-третьих, вместо задач используются обучающие задания.

В-четвертых, особая роль отводится заданиям на формирование произвольного контроля.

**This work is devoted to some features of creating a textbook of higher mathematics for the students of humanitarian specialties.**