

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**

**Мартынова Е.В.**

Челябинский государственный педагогический университет, Математический ф-т, каф.  
Алгебры, геометрии и МПМ Россия, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69 Тел.:  
(351)239-36-62 E-mail: martynova@cspu.ru

Традиционные формы обучения имеют недостатки, проявляющиеся в отсутствии стимулов для систематической аудиторной и самостоятельной работы, крайне слабой индивидуальной работе, неэффективном контроле знаний.

Считается, что модульно-рейтинговая система обучения способствует индивидуализации обучения, повышению качества знаний за счёт систематической работы в течение изучения курса, увеличения объективности итоговой оценки. Метод модулей состоит из четырех основных этапов:

- 1) определение учебных целей;
- 2) диагностический анализ и предварительная оценка способности студентов;
- 3) последовательное расположение материала курса по модулям;
- 4) определение критериев оценки результатов, достигнутых студентами.

Разработанный курс подготовки к экзамену по математике реализован в очной и дистанционной формах, с использованием модульно-рейтинговой системы. Курс разбит на темы-модули, соответствующие разделам и темам заданий ЕГЭ. В содержании каждого модуля выделены следующие компоненты: теоретический материал, лабораторная работа, тесты для самоконтроля, контрольные тесты и индивидуальные задачи.

К достоинствам такой организации подготовки к экзаменам можно отнести то, что слушатель может сам выбирать для себя уровень глубины освоения модулей (овладение навыками решения задач первого уровня, или всех уровней), получить оценку своих знаний, изучать модули в разных последовательностях, в зависимости от задач, которые ставятся.