

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ

Иванова Н.Н., Красильщикова А.А., Артеменков С.Л.

Московский городской психолого-педагогический университет
Факультет Информационные технологии.

Россия, 107143, г. Москва, Открытое шоссе, дом 24/27.

Тел.:(8221)656-72, E-mail: nanik-dubna@list.ru

Большая часть методов обучения детей речи базируется на специальных упражнениях, в которых используется разнообразный образный материал. Эти методы являются достаточно эффективными, потому что активируют мотивацию ребенка. Используя образную память, дети могут быстро и эффективно запомнить предъявляемые изображения, произношение и смысл слов. У них формируются четкие ассоциативные связи между словами, их звучанием и смыслом, что в свою очередь помогает ребенку постепенно осваивать речь в целом. Использование образного материала также имеет существенное значение в обучении речи людей с задержкой развития или с речевыми нарушениями.

В предложенной преподавателем МГППУ Ивановой Н.Н. методике развития связной речи ребенок (или человек с нарушениями речи) развивает речевые навыки через развитие правильной речевой логики и способности классифицировать категориально упорядоченные образы различных объектов и их окружения.

В этой связи, цель данной работы состояла в создании интерактивной компьютерной программы для категориального представления образного материала по развитию устной речи. Разработанная авторами программа использует мультимедийную библиотеку, содержащую сборник редактируемых картинок предметов, разбитых по рубрикам и по задачам, стоящим на данном этапе в обучении. Учащемуся последовательно предъявляются карточки, на которых изображены легко узнаваемые предметы в различных контекстах. Каждая карточка посвящена одному предмету, который представлен в двух типах категориальных связей: в контексте своего окружения и в качестве контекста для составляющих его частей или свойств. Работа по развитию устной речи строится далее преподавателем с опорой на данный категориально-структурированный образный материал на основе развития умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагироваться и обобщать разные контекстные отношения, повышая эффективность занятий.

Таким образом, разработанная интерактивная компьютерная программа для категориального представления образного материала по развитию устной речи может стать для специалиста психолога или логопеда хорошим подспорьем в его профессиональной деятельности.