

ОБРАЗ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ГУММАНИТАРИЕВ СТАРШЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Еремин В.С., Винникова О.Н.

Воронежский государственный педагогический университет, каф. общей физики
Россия, 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86
Тел.: (4732)61-29-79, E-mail: vsescien@comch.ru

Реалии дня таковы, что в **не** физико-математических образовательных профилях вместо полноценного курса естествознания естественнонаучный блок представлен суммарными четырьмя часами занятий в неделю по физике, биологии и химии. В такой ситуации сформировать у учащихся начала современного научного мировоззрения очень сложная задача. Тем не менее, такая задача актуальна, и аргументы здесь прозрачны.

Опыт работы показывает, что выход из такой нелепой, но реальной ситуации лежит через перевод содержательной части школьной физики для «не физиков» в плоскость формирования представлений об основах естественнонаучной картины мира, которая по своему назначению как раз и является принципиально мировоззренческой. Учитывая, что содержание естественнонаучной картины мира есть ответы на вопросы о сущности таких фундаментальных физических понятий, как материя, пространство-время, движение, взаимодействие, каузальность мира, а также космологические представления [1], то такое изменение акцентов в содержательной части школьного курса физики никоим образом не является заменой курса физики на курс естествознания. Если использовать при этом, в основном, образно-философский язык изложения учебного материала, то «не физику» такая школьная физика будет понятна и близка.

В основу методологии использования информационного образа в исследовании содержания заявленных сложных и многозначных понятий материального мира положено обращение к эмпирическому опыту ученика. Однако, этот процесс не ограничивается только поиском адаптационных моментов восприятия сложного. Здесь через метод динамического погружения ученика в содержание исследуемого понятия с явно выраженным биполярным информационным подходом возможен результат обучения сложному именно на личностном, то есть мировоззренческом уровне. Апробация такого подхода даёт явно выраженный положительный результат не только для курса школьного естествознания [2], но и курса школьной физики для гуманитариев.

Литература

1. В.В. Свиридов Концепции современного естествознания. Учебное пособие. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2005., С.288-289.
2. В.С. Ерёмин, Л.А. Битюцкая О результатах апробации курса «естествознание» для 10 – 11 классов // Естествознание в школе, №2 2006, С.39-43.