

О ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБОГАЩЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Абатурова В.С.

Южный математический институт Владикавказского научного центра РАН
Россия, 362027, г. Владикавказ, ул.Маркуса, 22,
Тел. (8672) 54-75-30, e-mail: veronika-abaturova@yandex.ru

Познавательная самостоятельность школьников формируется и развивается в процессе деятельности под воздействием внешних и внутренних факторов с учетом активности как эквивалента внутреннего самоопределения и самовоспитания. Под познавательной самостоятельностью мы понимаем интегративное качество личности, характеризующееся собственной познавательной активностью и устойчиво проявляющееся в способности вести целенаправленную учебную деятельность по приобретению и преобразованию новых знаний в условиях информационно-обогащенной образовательной среды.

Под *информационно-обогащенной образовательной средой* понимается система специально организованных информационных, педагогических и материально-технических условий, способствующих формированию и развитию личности школьника средствами информационно-учебного взаимодействия. К *информационной составляющей* информационно-обогащенной образовательной среды отнесем структурированные образовательные ресурсы: традиционные (книги, учебники, СМИ, учитель и т.п.) и телекоммуникационные (электронные книги, информационные базы данных, электронные библиотеки и т.п.). К *педагогической составляющей* отнесем педагогическую систему работы со школьниками: школа, учреждения дополнительного образования, вузы, НИИ и академические институты. К *материально-технической* – систему материальных и технических средств получения, переработки и преобразования учебно-познавательной информации (персональный компьютер, доступ к сети Интернет, проектор и т.п.).

В качестве основного средства формирования познавательной самостоятельности школьников нами выбран, разработан и апробирован элективный курс «Математическое моделирование – школьникам. Линейные модели» [1]. Эксперимент показал, что погружение школьников в информационно-обогащенную образовательную среду повышает мотивацию учения школьника и способствует развитию уровня познавательной самостоятельности.

Литература

1. Абатурова В. С. Математическое моделирование школьникам 1. Линейные модели: Учебное пособие / Институт прикладной математики и информатики. - Владикавказ: Владикавказский научный центр РАН и РСО-А, 2007.- 112 с.