

## **ОБЪЕКТИВНОСТЬ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМЕСТРОВЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ВУЗЕ**

**Харламова И.Ю.**

Саратовский юридический институт МВД России, каф. Информатики и применения компьютерных технологий в раскрытии преступлений,  
Россия, 410034, г. Саратов, ул. Соколова, 339,  
Тел.: (845-2) 37-92-07, факс (845-2) 64-27-77,  
E-mail: iii2605@yahoo.com

Изучив положения о курсовых экзаменах и зачетах различных российских вузов, автор пришел к выводу, что в системе высшего образования сформировалось два крайних подхода оценки итоговых знаний по дисциплине. 1 подход – без учета текущей успеваемости (по результатам экзамена); 2 подход – по результатам текущего или рубежного контроля (без итогового экзамена).

Автор считает, что оба эти подхода неверны, а истина, как всегда, посередине.

Экзамен является не только проверкой накопленных знаний, но и формой обучения. Студент приводит в систему разрозненные знания, которые он в течение года накапливал при изучении отдельных тем, и потому итоговый экзамен, по мнению автора, является необходимым этапом в обучающей системе вуза.

Но автор так же против сведения итоговой оценки исключительно к экзамену. Случается так, что экзамен принимает лектор, не ведущий лабораторные и практические занятия в данных группах, который мало знает слушателей, что весьма повышает вероятность необъективности оценки.

Где же выход? Выход автор видит как раз в том, чтобы итоговая оценка по дисциплине учитывала как результаты текущей успеваемости, так и результат экзамена (аналогично школьной системе).

Автор использует следующий порядок приема экзамена по дисциплине «Информатика и математика». Для подготовки к экзамену выдается два списка вопросов: 1 список – вопросы по всему курсу, 2 – наиболее важные вопросы. Для чего два списка? Как уже было сказано, обобщение и систематизация знаний – главная обучающая роль экзамена. Одни вопросы должны быть наиболее прочно усвоены, другие носят вспомогательный характер, а с некоторыми научными сведениями достаточно лишь ознакомиться. И педагог при составлении программы должен учитывать это сам и обратить на это внимание обучающихся.

Оценка, выставляемая в зачетку, является средним арифметическим оценки за текущую успеваемость (выставляется преподавателем, ведущим практические занятия) и оценки, полученной на экзамене.