

НОВЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ - РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНЫМИ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ

Знаменская О.В., Белоконь О.И.¹, Ликонцева В.Г.¹

Сибирский федеральный университет, Россия, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный,
79, +7(391)2441600, OVZnamenskaya@sfu-kras.ru

¹Гимназия № 1, Россия, 660001, г. Красноярск, ул.Корнеева, 50, +7(391)2436356,
oks-belokon@yandex.ru, likonval@mail.ru

В современном школьном математическом образовании уже достаточно четко выделилось исследовательское направление в организации работы со школьниками. Ясно, что исследовательская деятельность школьников нуждается в педагогической поддержке учителя, характер которой существенно зависит от степени сформированности исследовательской компетентности самого педагога.

Специфика предлагаемой серии модулей для повышения квалификации учителей математики состоит в том, что предметом освоения является «исследовательская» компонента математического образования. Серия включает модули «Структура учебного математического исследования», «Модели запуска учебного исследования на материале математики», «Построение учебных модулей по математике в старшей школе», «Исследовательские методы как средство решения задач третьей части ЕГЭ по математике».

Одним из основных методов обучения является усвоение нового содержания через анализ и оформление слушателями своего педагогического опыта и опыта решения специально разработанных авторами квазиисследовательских задач на материале математики. Методика оформления представлений состоит в следующем: сначала выкладываются и систематизируются представления слушателей о рассматриваемом объекте, далее оформленные представления сталкиваются с культурными образцами, уточняются, дополняются или проблематизируются, фиксируются результаты. Заметим, что для подобной работы с представлениями необходима коммуникация, что диктует семинарскую, дискуссионную форму занятий. Основной процедурой контроля является публичная критериальная презентация результатов работы (оформленных результатов модельных исследований, проекта внедрения новых методик в работу учебного заведения).

В ходе обучения учителя математики получают уникальный опыт самостоятельного построения математического знания. В результате слушатели осваивают методические средства работы на разных этапах учебного исследования, специфичные средства нормативного описания его процесса и результатов. Кроме того, у них появляется представление о круге исследовательских вопросов в школьной математике и о типах результатов учебного математического исследования.

Литература.

1. Далингер В.А., Толтекина Н.В. Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности учащихся по математике. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004.