

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Шварцман М.М.

филиал «МГА им. адмирала. Ф.Ф. Ушакова» в г. Ростов-на-Дону, Россия, 344006, Седова 8, корп.3, тел. /факс: (863)2694496; E-mail: black_drive@smt.ru

Образовательное пространство (ОП) является подсистемой социально-экономических отношений (СЭО). С системных позиций характер протекания процессов в ОП обусловлен, в основном, характером протекания процессов в СЭО. Процессы в СЭО определяют внешнюю глобальную мотивацию студентов; процессы в ОП (личность преподавателя, используемые технологии) – локальную мотивацию студентов. Т.к., по мнению автора, наши СЭО по содержанию инверсны СЭО развитых стран, то ОП будут так же инверсны по отношению друг к другу. Это видно из сопоставления по различным критериям ОП противоположных экономик.

Рыночные отношения	Отношения, инверсные рыночным
<i>Обратная связь между СЭО и ОП</i>	
Положительная	Обратной связи между СЭО и ОП, практически, нет
<i>Мотивация и влияние на неё платного обучения</i>	
Максимальная, т.к. имеется глобальная и локальная мотивации	Минимальная. Глобальная мотивация отсутствует. Локальная мотивация сохраняется за счёт самоотдачи преподавателей. Студент-контрактник понимает, что он не отчисляем, т.к. на его деньги существует вуз
<i>Субъекты, ответственные за знания студента; цель тестирования</i>	
Студент. Он самотестируется	Вуз и преподаватели и поэтому тестируются они
<i>Оценка профессионализма и оплата труда преподавателя</i>	
Профессионализм оценивается высоко. Преподаватели имеют значимый статус и оклады.	Преподаватели, профессионально делающие своё дело, неудобны ОП. Оклад кандидата наук порядка удвоенного прожиточного минимума.
<i>Качество подготовки специалистов</i>	
Профессионализм и реализованная креативность	Некомпетентность «специалистов» - это национальная трагедия, которая может привести к развалу государства

Выход из тупика заключается во встречных движениях СЭО и ОП. Для обратной инверсии наших СЭО необходимо формирование реального среднего класса. В ОП вузам и каждому из нас надо поддерживать в студентах локальную мотивацию к обучению. По мере трансформации СЭО и ОП между ними возникнет и будет усиливаться положительная обратная связь. Начнёт срабатывать глобальная мотивация. Высшая школа откликнется на потребности СЭО в профессионалах. Во временной развёртке СЭО и ОП будут позитивно «подстёгивать» друг друга. Ориентировочно, для выхода на уровень развитых стран, потребуется время смены одного поколения.